



"ایجاد شبکه ای از مکاتب نمونه
برای تقویت آینده اطفال افغانستان"

یک سروی میانی از آموزش و پرورش برای موسسه و منیتی

سمیول حال یک دفتر تحقیقاتی و مشورتی است که دفتر آن در کابل افغانستان موقعیت دارد. تخصص ما در سروی های اقتصادی اجتماعی، مطالعات در بخش های دولتی و خصوصی، نظارت و ارزیابی و ارزیابی تأثیرات برای دفاتر دولتی و غیردولتی و بین المللی میباشد. کارمندان ساحوی ما متخصصان و محققان ما در بخش تحقیقات در افغانستان از سالها سابقه کاری برخوردار میباشند. ما از تخصص خود استفاده میکنیم تا در میان نیازمندیهای بخش های انکشافی و نیازهای مستفیدین تعادل ایجاد کنیم. این روش ما را قادر ساخته تا درکی از اشتراک در شرایط اجتماعی و سیاسی کشور همراه با روشهای جمع آوری معلومات داشته باشیم. تحلیل های ما برای نظارت و ارزیابی و طرح ریزی برنامه های پایدار و همچنین برای استفاده از دانش های بین رشته ای و راه حل های یکنواخت برای مداخلات کارآمد و موثر استفاده میشود. برای معلومات بیشتر به این وبسایت مراجعه کنید:

www.samuelhall.org

خلاصه اجرایی یا خلاصه گزارش

این گزارش کارهایی را که ومنیتی در سه مکتب نمونه در ولایات کابل و کاپیسا انجام داده است بررسی میکند. ابتکار (مکتب در یک جبهه) موسسه ومنیتی به این هدف است که مراکز تعلیمی نمونه را برای تحصیل دختران ایجاد نماید که بتواند مرکز دانش و معرفت در مناطق دور افتاده باشد.

روش تحقیق

این سروی موسسه ومنیتی را قادر میسازد تا کمک هایشان را با استفاده از پالایش شاخصه های پیشرفت، بهبود بخشیده و در نتیجه از رفع نیازمندی های هر مکتب اطمینان حاصل نماید. تحت این شرایط، وضع شاخص های عملکرد برای برنامه نتایج را مقیاس زده و چالش ها را در سه سال آموزشی مورد بررسی قرار میدهد. از طریق ابزاری که در پایین ذکر شده اند به هر نوع معلومات کمی و کیفیتی دسترسی پیدا کرده می توانید.

مرور ادبی اسناد موجود، مقالات علمی برنامه های آموزشی فعلی و قبلی سازمانها و دفاتر غیر دولتی، ابتکارات ملی و بین المللی و دیگر موضوعات مرتبط با تقویت آموزش و پرورش در مناطق جغرافیایی مثل افغانستان. مصاحبه با اساتید، معلمین، مدیران، رهبران محل، اعضای جامعه مدنی ملی و ولایتی و مشاورین بین المللی. بحث گروهی/ فوکس گروپ با شاگردان، والدین، اساتید، مدیران و رهبران جامعه. ارزیابی مقایسوی مکاتب انتخاب شده که توسط بنیاد زنان حمایت شده با مکاتب همجوار و همسایه شان. تحلیل اجتماعی و سیاسی از وضعیت امنیتی ولایاتی که مکاتبی که از طرف موسسه ومنیتی حمایت میشوند در آنجا واقع میباشند به طور مشخص کابل و کاپیسا.

دستاوردهای کلیدی

با استفاده از ابزارهایی که در بالا ذکر شد، این تحقیق یک سری موضوعات کلیدی مانند غیرحاضری اساتید، کمبودی امکانات، و فشار های اجتماعی را برای ما روشن ساخته که در صورتیکه که بخواهیم پروژه را به نحو احسن آن تطبیق نماییم باید به این موضوعات توجه صورت گیرد. علاوه بر آن این تحقیق نکات مثبت دیگری را نیز مشخص ساخته که شاگردان برای فراگیری دانش بیشتر و تلاش برای بهبود و سلامت جامعه و کشور از خود تمایل نشان داده اند.

معلومات جمع اوری شده نشان میدهند که اطفال بسیار با انگیزه بوده و آرزوی آینده ای درخشان را برای خود و خویشاوندان خویش در ذهن می پروراندند. آنها به صورت مکرر و واضح از نکاتی که در مکاتب شان نیاز به بهبود دارد اشاره به عمل آورده و در مقابل اختلافات از خود انعطاف پذیری و مقاومت نشان داده اند. خانواده ها غالباً و نه به طور کامل خودکفا بوده، و برای علم و دانش احترام قائل بوده و برای بهبود علم و دانش فرزندان شان آنها را قدردانی و تحسین کرده اند. وضعیت اجتماعی، اقتصادی و سیاسی مناطق بررسی شده تمام ضروریات را که برای خلق انگیزه تحصیل برای دختر و پسر میباشند را دارا بود که کار موسسه ومنیتی را تسهیل بخشیدند.

با آن همه، این بخش دوم مطالعه مقدماتی محدودیت ها در بعضی مفاهیم را مشخص ساخته و در کنار آن اختلافات و حساسیت ها میان آداب و رسوم محلی و آوردن یک سیستم تحصیلی گسترده و بهتر به اکثر مناطق روستایی در افغانستان را مشخص ساخته است. محافظه کاری، فشار های اجتماعی و بعضی درک های دینی تاثیرات خود را بالای دید افغان ها به علم و مشخصاً به رفتن دختران به مکاتب داشته است.

پشنهادات عمومی

پشنهادات این گزارش شامل سه بخش عمده میشود:

تدریس
آگاهی عامه
مدیریت

تدریس

ازدیاد تعداد معلمین اناث: به اساس گفته های والدین و رهبران قریه در هنگام مصاحبه با آنها، اکثرآ خانواده ها در فرستادن دختران شان به صنف هایی که استاد آن مرد میباشد (مخصوصاً دختران کلان سن) بسیار محتاط هستند. با ازدیاد تعداد اساتید اناث، یکی دیگر از بهانه هایی که دلیل بر ماندن دختران در خانه ها میباشد از بین میرود و گزارش های قبلی هم اثرات مثبت این طرح درازمدت را تأیید کرده اند.

انتقال صنف ها و کورس های آموزشی زمستانی از کابل و افزایش آنها: استقرار مراکز آموزشی نزدیک به مناطق مورد نظر، دسترسی مردم را به این مراکز افزایش داده و از مصارف سفر آنها میکاهد. همچنان مراکز آموزشی محلی اساتید را قادر به استفاده

از امکانات خودشان کرده و کمک مینماید تا خود را با حالات و وضعیت واقعی آشنا سازند. تعداد بیشتر این کلاس ها اساتید را کمک میکنند تا خالیگاه های علمی شان را پر کنند.

تصحیح حاضری یا فهرست کارمندان: با فهماندن اساتید و مدیران مکاتب از اینکه کار شان مورد بررسی و تفتش قرار میگیرد، موسسه و منیتی نه تنها که قادر به بالا بردن کیفیت درسی خواهد شد بلکه قادر میشود قبل از قبل به خلاهایی مانند نبود مهارت و توانایی کافی پی ببرد. با توجه به اینکه در پرسشنامه تفاوت بسیاری بین آنچه مدیران و شاگردان مکاتب در مورد غیر حاضری اساتید بیان کردند وجود دارد، این ابزار موسسه و منیتی را به تحت نظر داشتن غیر حاضری اساتید کمک میکند.

تدبیر برگزاری امتحان بهداشت برای شاگردان: با ترتیب یک پرسشنامه کوتاه میتوان به خلاهای دانش دانش آموزان در مورد بهداشت پی برد و اساتید را مجبور به آموزش عملی بهداشت به شاگردان مکتب نماییم.

آگاهی عامه

گفتگو و شمولیت بزرگان محل و والدین برای یافتن یک راه بیرون رفت و مورد اتفاق/ قبول همه به منظور مقابله با مشکلات اذیت و آزار: حل این مشکلات و مزاحمت ها به تخصیص یک راه مشخص برای شاگردان برای رفتن به مکتب و یا پس انداز پولی که برای کرایه موتر استفاده میشود خاتمه می یابد.

برقراری ارتباط با خانواده هایی که فرزندان شان در مکاتب نمونه شامل نیستند: برای خانواده توضیح دهید که چرا این مناطق خص برای ساخت مکاتب نمونه در نظر گرفته شده اند و و چطور از آزار و اذیت ها جلوگیری میکنند تمام شبیه ها را در مورد اینکه موسسه و منیتی درصدد انجام چه کاری است را از بین ببرید.

دنباله کردن توقعات شغلی دختران: با در نظر داشت اینکه اکثریت دختران میخواهند وضعیت اقتصادی و اجتماعی شان را بهبود بخشیده و در آینده خانواده، جامعه، و کشور شان را کمک نمایند، این ضروری است که در آینده دوباره به این مناطق مراجعه کنیم تا دریابیم که تا چه حد به آرزوها و خواسته هایشان دست پیدا کرده اند و اگر نتوانستند چه موانعی باعث این کار شده است.

مدیریت

بهبود پروسه تحویل تدارکات: با خودداری از ارائه برندهای جدید کامپیوتر و یا وسایل مدرن ورزشی (که بدون استفاده باقی خواهد ماند) به مکاتبی که حتی از امکانات ابتدایی مانند آب آشامدنی، برق و یا وسایل درسی برخوردار نمی باشند، همه می دانند که لیستی از اولویت ها وجود دارد و اینکه یک مکتب را به یک مکتب نمونه تبدیل کنیم زمان زیادی را در بر خواهد گرفت و نمیتوانیم مراحل را بدون عملی کردن پشت سر بگذاریم و یا بعضی مراحل را عملی نکنیم. (باید قدم به قدم پیش برویم).

نگاهی به مسائل تبعیض زبانی: با اینکه این مشکل تنها در مکتب وحدت بیان شد، ولی این یک منبع احتمالی برای بروز اختلافات میباشد که باید جلوی آن گرفته شود. با مشوره با شاگردان پشتون و تاجک مکاتب، موسسه و منیتی میتواند به راه کار های که مورد توافق همه باشد، دست یافته و از بروز مشکلات در میان اقوام مختلف جلوگیری به عمل آورد.

دستیابی به یک درک کافی در مورد رابطه میان دختر و پسر در سطح محلی: طوری که در زمان کار ساحوی دیده شد، مناطقی که بیشتر محافظه به نظر میرسیدند، بعدا معلوم شد که نسبت به جاهای دی-گر کمتر محافظه کار هستند. برای کسانی که کار عملی را انجام میدهند بسیار مفید خواهد بود که مطالعات عمیقی را در جوامع مورد نظر در مورد اینکه خط های سرخ در بخش آموزش و پرورش دختران چیست انجام دهند تا بتوانند درک بهتری از میزان آزادی آنها در ارائه پیشنهادات و ایده های مترقی داشته باشند.

ارائه یک راهبرد جامع استراتژیک: به خاطر انتقال نتایج و دستاوردها به تمام افراد ذیدخل در پروژه و مستفیدین و قادر ساختن اشتراک کنندگان به اینکه پیشنهادات بهتر و سازنده تری را با توجه به جلسات و ورکشاپ ها ارائه نمایند یک کنفرانس در آخر هر پروژه درازمدت گرفته شود.

اطمینان حاصل کردن از یک روند بهتر و ماسب تر نظارت و ارزیابی: به منظور طرح یک استراتژیی بهتر برای دفاتر و داشتن شاخصه های خیلی قوی برای عملکرد، یک راهبرد اداره ای برای مقایسه و ارزیابی قبلی و بعدی ضروری میباشد.